

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

Лужский район Ленинградская область

«Согласовано»

на заседании МО

Руководитель МО



ФИО

Протокол № 1 от

29 августа 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Карасева Е.И.

30 августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «Ям-Тесовская средняя
общеобразовательная школа»
Михайлова Н.А.

Приказ № 148 от

29 августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

2019- 2022 год

Автор-составитель: Бушуева О.А..
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В основу программы «Умники и умницы» положены идеи и положения ФГОС начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа «Умники и умницы» естественно - научной направленности предназначена для учащихся 2,3,4 начальных классов. Она является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по программе имеют разработанную структуру и состоят из трех частей.

1 часть. Вводная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками. Эта часть занятия включает в себя игры, направленные на создание эмоционального настроения, приветствие.

2 часть. Основная.

Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. Обучающиеся дети учатся работать в парах, группах, учитывать настроение и желание других.

3 часть. Завершающая.

Цель: создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

Программа «Умники и умницы» рассчитана на учащихся 2, 3,4 классов (количество обучающихся 12 -15 человек) В программу входит изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

1. Овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

2. Овладение умениями правильно писать и читать, находить «опасные места», составлять различные высказывания разной степени сложности.
3. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
4. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
5. Воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Содержание программы.2 класс

1. В мире фонетики (14 ч.)

Различение согласных и гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Уроки речевого творчества. (6 ч.)

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения – миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья». (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения – миниатюры «Моя семья», «Мы с папой и мамой на прогулке».).

3. В мире орфографии (10 ч.)

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игра на применение правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.
- сочетания *чк-чн, чт, щн*.
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;

Разделительный *ь* и *ъ*.

4. В мире словообразования (1 ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные слова)». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. В мире слов, или что такое лексика?(2 ч.)

6. Итоговое занятие (1 ч.)

Викторина «Знаешь ли ты русский язык?». (1 ч.).

Содержание программы.3 класс

1. В мире фонетики (6 ч.)

Различение согласных и гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 1 года обучения. Забавные игры со слогами.

2. Уроки речевого творчества. (3 ч.)

- Рисование и составление рассказа на тему « Я люблю ...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа по пиктограммам на тему: « Я люблю ...», «Что я люблю ...».

- Рисование на тему « Я люблю ...». Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.

- Сочинение и рисование на тему: «Мой друг».

Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе и стихи. Сочинение – миниатюра на тему «Мой друг».

3. В мире орфографии (2 ч.)

Углубление знаний по фонетике, полученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.

- сочетания *чк-чн, чт, щн*.

- перенос слов;

- правописание гласных и согласных в корне слова;

Разделительный *ь* и *ъ*.

4. В мире словообразования (5 ч.)

Совершенствовать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

5. В мире морфологии (7 ч.)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

6. В мире слов, или что такое лексика?(10 ч.)

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.

7. Итоговое занятие (1 ч.)

Урок игра «Мой любимый русский язык?». (1 ч.).

Смотр знаний по русскому языку.

Содержание программы. 4 класс

1. В мире фонетики

Различение согласных и гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 4 лет обучения. Забавные игры со слогами.

2. В мире орфографии

Углубление знаний по фонетике, полученных во 2-3 классе. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.

- сочетания *чк-чн, чт, щн*.

- перенос слов;

- правописание гласных и согласных в корне слова;

Разделительный *ь* и *ъ*.

3. В мире словообразования

Совершенствовать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор

4. В мире морфологии Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречия, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

5. В мире слов, или что такое лексика?

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Знакомство с омонимами, омографами, омофонами, омофорами.
Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	В мире фонетики 14 ч.				
1-2	Что изучает фонетика?	2	1	1	
3-4	Легко ли быть согласным звуком?	2	1	1	
5-6	Мяжки ли мягкие согласные?	2	1	1	
7-8	Звук под «маской»	2	1	1	
9 -10	Самый долгий слог.	2	1	1	
11- 12	Буквы в слове переставим – много новых слов составим	2	1	1	
13-14	Урок – игра: «Все о фонетике»	2		2	
2.	Уроки речевого творчества 6ч.				
15 -16	«Автопортрет»	2	1	1	
17 - 20	«Моя дружная семья»	4	2	2	
3.	В мире орфографии (10 ч.)				
21 - 23	Зачем изучать орфографию?	3	2	1	
24 - 26	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	3	2	1	
27	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушакова Д.Н., Крючкова С.Е. Орфографический словарь.	1		1	
28	В стране сочетаний ча–ща, чу–щу, жи-ши	1		1	
29	Про ЧК, чн, чт, нч,	1	1		

	рщ				
30	Ъ и Ъ –помощники в словах.	1	1		
4.	В мире словообразования (1ч.)				
31	Корень – родоначальник, или что такое словообразование?	1		1	
5.	В мире слов, что такое лексика? (2 ч.)				
32	К тайнам слова. Синонимы.	1		1	
33	К тайнам слова. Антонимы.	1	1	1	
6.	Итоговое занятие (1 ч.)				
34	В стране омонимов. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1		1	
	Итого: 34 ч.				

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	В мире фонетики 6 ч.				
1-2	Загадки согласных.	2	1	1	
3-4	Удивительные гласные.	2	1	1	
5-6	Забавные игры со слогами.	2	1	1	
2.	Уроки речевого творчества 6 ч.				
7 -8	Рисование и составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	2	1	1	
9-10	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	2	1	1	
11 - 12	Сочинение и рисование на тему : «Мой друг»	2	1	1	
3.	В мире орфографии (2ч.)				
13 - 14	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	2	1	1	
4.	В мире словообразования (7 ч.)				
15 - 18	Как «разобрать» и «собрать» слово?	4	2	2	
19 - 21	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	3	2	1	
5.	В мире морфологии 8 ч.				

22	Колонны слов. Что такое морфология?	1		1	
23	В гостях у существительного.	1	1		
24	Здравствуй, имя прилагательное!	1	1		
25 - 26	Его величество – Глагол!	2	1	1	
27	Универсальные заменители: поговорим о местоимении.	1	1		
28	Слова – помощники.		1	1	
29	Урок – игра: «Части речи все нужны!»	1	1		
6.	В мире слов, что такое лексика? (4 ч.)				
30 - 31	В стране синонимов.	2	1	1	
32 - 33	В стране антонимов.	2	1	1	
6.	Итоговое занятие (1 ч.)				
34	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1		1	
	Итого: 34 ч.				

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата
1	Волшебные звуки и знаки	1	
2	Первые испытания. Решение усложненных фонетических заданий	1	
3	Чудесные мосты. Слог и перенос.	1	
4	В замке мы или в замке? Ударные и безударные гласные	1	
5	Загадочные слова. Лексическое значение слова: однозначные и многозначные.	1	
6	«Путаница». Омонимы, омографы, омофоны, омоформы	1	
7	«Цветик –семицветик». Синонимы, антонимы	1	
8	Путешествие в историю. Исконно русские и заимствованные слова	1	
9	Богатство речи : фразеологизмы.	1	
10	В гости к Мудрости: пословицы и поговорки в разговорной речи и литературе	1	
11	Как растут слова: корень слова, родственные слова	1	
12	Куда убежала буква? Чередование согласных и гласных в корне	1	
13	«Важный хвостик»- основа и окончание.	1	
14	«Словотворчество» - приставки и суффиксы	1	
15	«Морфологический калейдоскоп»- имя существительное	1	
16	«Морфологический калейдоскоп»- имя прилагательное	1	
17	«Морфологический калейдоскоп»- глагол	1	
18	«Морфологический калейдоскоп»- наречие	1	
19	«Морфологический калейдоскоп»- местоимение	1	
20	«Морфологический калейдоскоп»- служебные части речи	1	
21	«Связываем слова». Словосочетания.	1	
22	«Его величество – предложение»	1	
23	«Как искать основу? Основа	1	

	предложения.		
24	«Как украсить нашу речь?» Второстепенные члены предложения: дополнение, определение.	1	
25	«На том же месте, в тот же час». Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	1	
26	«Мы редакторы» Текст, типы текстов.	1	
27	«Как писать заявления? Стили письма.	1	
28	«Вредные слова». Слова сорняки.	1	
29	«Поэтический бум». Упражнение в стихотворчестве.	1	
30	Секреты орфографии. Фонема: связь между фонемой и буквами.	1	
31	«Ошибкоопасные места». Фонемные и нефонемные правила письма.	1	
32	«Странный значок»- упражнения в использовании Ъ и Ь.	1	
33-34	«Знайки и Умейки»- упражнения в решении орфографических задач.	2	

Планируемые результаты освоения программы.

2 класс

Учащиеся должны:

- получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения – миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

3 класс

Учащиеся должны:

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения – миниатюры, составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умение слушать друг друга.

4 класс

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

«Лексика»

Выпускник научится:
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

«Морфология»

Выпускник научится:
распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, местоимения).

«Синтаксис» Выпускник

научится:
различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

«Орфография»

Выпускник научится:
применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых детей. Основной принцип моей программы «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – это организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с деление на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;

- интеллектуально – творческие – игры.

Дети быстро утомляются, поэтому нужно переключать их внимание. На уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и др.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее: сказочные сюжеты уроков и сочинение своих сказок.

Условия и ресурсы реализации программы.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» можно выделить несколько этапов:

1. Знакомство школьников с темой занятия.
2. Выполнение заданий.
3. Обсуждение результатов.

Каждому этапу реализации программы соответствуют свои специфические организационные формы:

- 1 этап – лекция, рассказ, сообщение, чтение, просмотр презентации.
- 2 этап – продуктивная игра, иллюстрирование, выполнение заданий проектов.
- 3 этап – дискуссия, игра, выставка, конкурс, состязание.

Ресурсы деятельности.

1. Главный ресурс – дети.

Главные ресурсы заложены в самих детях. Понять этот индивидуальный потенциал – ключевая задача педагога. Но значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог.

2. Кадровый ресурс.

Педагог, владеющий способами и средствами организации художественно-познавательной деятельности.

3. Информационно-методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно – коммуникативными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает техническими средствами: телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

4. Научно – методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, используются научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

5. Организационные ресурсы.

Для воплощения этой программы в жизнь, существует достаточно – благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать в познавательной и творческой активности.

6. Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

7. Материалы и инструменты.

Цветные ручки, линейка, цветные карандаши, альбом.

Учебно – методическая литература.

1. Субботина Л.Ю.» «Развитие воображения детей». Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
2. Даль В. «Толковый словарь живого великорусского языка». Т 1 – 4 : Русский язык, 1981 г.
3. Ожегов С.И., Швецова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М - , 2000г.
4. Александрова З.Е. «Словарь синонимов русского языка». – М: Рус. Язык, 1986 г.
5. Львов М. Р. «Школьный словарь антонимов русского языка». – М,1987 г.
6. Винокурова Н.К. « Подумаем вместе». М: Рост 1998 г.
Ломакин П. И. «В мире слов». Ч.3.: Издат – школа. 1998 г.
7. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 2 класс. Издательство «Экзамен», Москва 2014 г.